

## EVALUATION GS DE DEBUT D'ANNEE – TABLEAU DES COMPETENCES EVALUEES

| CAPACITES                                    | COMPETENCES   | COMPOSANTES   | EXERCICES     | ITEMS         |    |
|--|---|---|---------------|---------------|----|
| <b>Comprendre</b>                            | Comprendre un récit fictif lu par l'adulte                    | Identifier les personnages  | <b>1 (A1)</b> | 1             |    |
|  |   | Identifier les lieux de l'histoire  |               | 2             |    |
|  |   | Ordonner chronologiquement les images de l'histoire                         |               | 3             |    |
|  | Comprendre des consignes des activités scolaires en situation | Réaliser les actions dictées par l'enseignant                               |               | <b>2 (A2)</b> | 4  |
|  |   |   |               |               | 5  |
|  |   |   |               |               | 6  |
|  |   |   |               |               | 7  |
| <b>Se familiariser avec l'écrit</b>          | Distinguer différents supports                                | Reconnaître les différents supports d'écrits et leur fonction               | <b>3 (B1)</b> | 8             |    |
|  | Représentation de l'acte de lire                              | Entourer ce qui peut se lire  | <b>4 (B2)</b> | 9             |    |
|  | Identification de formes écrites                              | Entourer les lettres en rouge   | <b>5 (B3)</b> | 10            |    |
|  |   | Entourer les chiffres en bleu   |               | 11            |    |
|  |   | Entourer son prénom dans les 3 écritures                                    | <b>6 (B4)</b> | 12            |    |
|  |   |   |               | 13            |    |
|  |   |   |               | 14            |    |
| Entourer les lettres de l'alphabet           | <b>7 (B5)</b>   | 15  |               |               |    |
| <b>Identifier les composantes du langage</b> | Réaliser des manipulations syllabiques                        | Segmenter des mots en syllabes  | <b>8 (C1)</b> | 16            |    |
|  |   |   |               | 17            |    |
|  |   |   |               | 18            |    |
|  |   |   |               | 19            |    |
|  |   |   |               | 20            |    |
|  | Retrouver des sons dans les mots                              | Retrouver parmi plusieurs mots celui qui partage la même unité phonologique |               | <b>9 (C2)</b> | 21 |
|  |   |   |               |               | 22 |
|  |   |   |               |               | 23 |
|  |   |   |               |               | 24 |
|  |   |   |               |               | 25 |
|  |   |   |               | 26            |    |

## EVALUATION GS DE DEBUT D'ANNEE – TABLEAU DES COMPETENCES EVALUEES

| CAPACITES                        | COMPETENCES  | COMPOSANTES   | EXERCICES      | ITEMS   |
|----------------------------------|--|---|----------------|---------|
| <b>Ecrire</b>                    | Maîtrise du geste graphique  | Écrire son prénom en capitales d'imprimerie sans modèle | <b>10 (E1)</b> | 27      |
|                                  |  | Écrire son prénom en capitales d'imprimerie avec modèle |                | 28      |
| <b>Dire, redire<br/>raconter</b> | Mémoriser un texte   | Redire la comptine en entier                            | <b>13 (D1)</b> | 29      |
|                                  |  |   |                | 30      |
|                                  |  |   |                | 31      |
|                                  |  |   |                | 32      |
|                                  |  |   |                | 33      |
|                                  |  |   |                | 34      |
|                                  | Articuler  | Prononcer   | <b>14 (D2)</b> | 35 à 54 |
|                                  | Connaître un vocabulaire pertinent concernant les actes de du quotidien et les activités scolaires | Désigner et nommer                                      | <b>15 (D3)</b> | 55 68   |
|                                  | Langage d'évocation  | Raconter  | <b>16 (D4)</b> | 69      |
|                                  | Langage en situation   | S'exprimer, échanger                                    | <b>17 (D5)</b> | 70 à 72 |

## Présentation et recommandations

Cette évaluation correspond aux compétences de fin de moyenne section, nécessaires pour aborder le cycle 2 dans les meilleures conditions.

Un temps consacré à chaque fiche n'est pas imposé : il ne représenterait pas à cette période de l'année, un paramètre pertinent pour l'évaluation. Les passations sont par conséquent guidées par le rythme habituel de début de grande section. Aucune fiche ne devrait nécessiter plus de 10 minutes.

Deux fiches collectives peuvent être réalisées chaque jour, de manière non consécutives. Il serait souhaitable d'éviter les tranches horaires 11h/11h30 et 13h30/14h, peu propices à l'attention nécessaire dans le cadre d'une évaluation.

| <b>Champs et compétences</b>   | <b>Fiche</b> | <b>Passations</b>                               |
|--|--------------|---|
| Comprendre un récit fictif lu par l'adulte                                     | A1           | En petit groupe                                 |
| Comprendre des consignes scolaires dictées par l'adulte.                       | A2           | Individuelle                                    |
| Se familiariser avec l'écrit : distinguer différents supports                  | B1           | Individuelle                                    |
| Se familiariser avec l'écrit : se représenter l'acte de lire                   | B2           | En petit groupe                                 |
| Se familiariser avec l'écrit : identification de formes écrites                | B3-B4-B5-B6  | En petit groupe : B3-B4-B6<br>Individuelle : B5 |
| Identifier les composantes du langage : réaliser des manipulations syllabiques | C1           | Individuelle                                    |
| Identifier les composantes du langage : retrouver des sons dans les mots       | C2           | Individuelle                                    |
| Écrire : maîtriser le geste graphique  | E1           | En petit groupe                                 |
| Dire, redire, raconter : mémoriser un texte                                    | D1           | Individuelle                                    |
| Dire, redire, raconter : articuler   | D2           | Individuelle                                    |
| Dire, redire, raconter : désigner nommer                                       | D3           | Individuelle                                    |
| Dire, redire, raconter : langage en situation, décrire                         | D4           | Individuelle                                    |
| Dire, redire, raconter : langage d'évocation, raconter                         | D5           | Individuelle                                    |

Six fiches se font en petit groupe (atelier), elles peuvent être passées en une semaine.

Neuf fiches se font en passation individuelle. Les enseignants de grande section peuvent être accompagnés par ceux de petite section l'après-midi; l'accueil du matin peut être un moment privilégié pour ces passations.

## FICHE A1

**CAPACITE :** *COMPRENDRE*

**COMPETENCE :** *Comprendre un récit fictif lu par l'adulte*

Avant le jour de la passation, l'histoire des 3 petits cochons devra être lue au moins trois fois (classe entière ou petit groupe), sans commentaire particulier. On pourra expliquer des mots si besoin.

Matériel nécessaire :

**Consignes de passation :**

**passation en petit groupe**

1ère épreuve:

Dire aux enfants : « *Je vais relire l'histoire des trois petits cochons que vous connaissez déjà. Quand j'aurai fini de lire vous devrez retrouver qui sont les personnages de l'histoire et où elle se déroule.* »

Lire l'histoire puis faire la fiche A1 (items 1 et 2)

2ème épreuve :

Je vais vous relire l'histoire, après je vous demanderai de prendre les 4 images et de les coller dans l'ordre de l'histoire dans les cases numérotées »(item 3, les images à découper et à coller sont à la fin du cahier de l'élève)

**Code de correction :**

**Item 1**

- Code 1 – Les 3 petits cochons et le loup sont entourés (et rien d'autre)
- Code 2 – Le loup ou les 3 petits cochons est entouré (et rien d'autre)
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

**Item 2**

- Code 1 – La forêt est entourée (et rien d'autre)
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

**Item 3**

- Code 1 – Les 4 images sont dans l'ordre
- Code 2 – Inversion entre l'image 1 et 2 mais 3 et 4 sont correctes
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

## FICHE A1 (suite)

Histoire à lire 3 fois (au moins) avant la passation

### Les trois petits cochons

Trois petits cochons sortaient un jour de chez eux pour chercher fortune dans le monde. Le premier petit cochon se construisit une maison de paille. Le second petit cochon se construisit une maison de bois. Mais le troisième petit cochon travailla très, très dur et se construisit une maison de briques.

Or, dans les bois des environs, vivait un méchant loup qui aimait manger les petits cochons. Il alla donc à la maison du premier petit cochon et lui dit: « *Petit cochon, petit cochon, fais-moi entrer dans ta maison !* »

« *Par les poils de mon petit menton tu n'entreras jamais !* » lui répondit le petit cochon.

« *Alors je soufflerai et je gronderai et ta maison s'envolera !* » hurla le loup.

Il fonça et gronda et la maison de paille s'envola. Le petit cochon se sauva et alla se réfugier dans la maison de bois. Le loup continua son chemin jusqu'à la maison du second petit cochon et il lui dit : « *Petit cochon, petit cochon, fais-moi entrer dans ta maison !* »

« *Par les poils de mon petit menton tu n'entreras jamais !* » lui cria le second petit cochon. Alors le loup souffla et gronda et la maison de bois s'envola. Les deux petits cochons se sauvèrent et allèrent se réfugier dans la maison de briques.

Le loup s'en alla vers la petite maison de briques, mais le troisième petit cochon ne voulut pas non plus le laisser entrer. Alors le loup souffla, mais il eut beau souffler la maison de briques ne bougea pas. Aussi le loup grimpa-t-il sur le toit. « *Petits cochons, petits cochons* », grogna le loup, « *je descends par la cheminée et je vais vous manger !* »

« *Viens-y !* » répondirent les petits cochons et tout en parlant, ils mirent une marmite d'eau bouillante sur le feu. Le méchant loup descendit par la cheminée et tomba en plein dans la marmite bouillante. Telle fut sa triste fin. Et, depuis ce jour, les trois petits cochons vivent en toute tranquillité.

## FICHE A2

**CAPACITE :** *COMPRENDRE*

**COMPETENCE :** *Comprendre des consignes scolaires dictées par l'adulte*

Dire à l'enfant : « *Observe le dessin, tu feras ce que je te demande* »

- 1) Plie la feuille en deux
- 2) Va chercher la boîte contenant des crayons de couleur et montre-moi les crayons rouges?
- 3) Ouvre le livre et montre-moi le début de l'histoire
- 4) Vide d'abord cette boîte dans le panier et remplis-la de perles bleues.

**Code de correction :**

**passation individuelle**

### Item 4

- Code 1 – L'élève respecte exactement la consigne
- Code 9 – L'élève ne respecte pas la consigne
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 5

- Code 1 – L'élève respecte exactement la consigne
- Code 9 – L'élève ne respecte pas la consigne
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 6

- Code 1 – L'élève respecte exactement la consigne
- Code 2 – L'élève respecte partiellement la consigne
- Code 9 – L'élève ne respecte pas la consigne
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 7

- Code 1 – L'élève respecte exactement la consigne
- Code 9 – L'élève ne respecte pas la consigne
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche B1

**CAPACITE : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT**

**COMPETENCE : Distinguer les différents supports d'écrits**

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

*Mettre sur la table un album, un calendrier, un livre de recettes, un documentaire. .*

Dire aux enfants : « Nomme ce que tu vois sur la table et dis à quoi ça sert. »  
(item 8)

**Code de correction :**

### Item 8

- Code 1 – l'élève nomme et donne la fonction des 4 supports
- Code 2 - l'élève nomme et donne la fonction de 3 supports
- Code 9 – l'élève nomme et donne la fonction de moins de 3 supports
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche B2

**CAPACITE : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT**

**COMPETENCE : Représentation de l'acte de lire**

**Consignes de passation :**

**passation en petit groupe**

Proposer la fiche B2 aux enfants. Sur cette fiche on trouve une illustration, un texte, une carte de géographie.

Dire aux enfants : « Tu vois trois documents, entoure celui qui peut se lire »  
(item 9)

**Code de correction :**

**A faire pour chaque objet**

### Item 12

- Code 1 – Le texte est entouré
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche B3

**CAPACITE** : *SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT*

**COMPETENCE** : *Identifier des formes écrites*

**Consignes de passation :**

**passation en petit groupe**

Préparer un crayon rouge et un crayon bleu.

Proposer la fiche B3 aux enfants. Sur cette fiche on trouve des lettres et des chiffres.

Dire aux enfants : « *Tu entoures les lettres en rouge* » (item 10)

Puis « *Tu entoures les chiffres en bleu* » (item 11)

**Code de correction :**

### Item 10

- Code 1 – Les cinq lettres ont été entourées
- Code 2 – Au moins trois lettres ont été entourées
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 11

- Code 1 – Les cinq chiffres ont été entourés
- Code 2 – Au moins trois chiffres ont été entourés
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche B4

**CAPACITE** : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT

**COMPETENCE** : Identifier des formes écrites

Coller dans le premier cadre du cahier de l'élève les prénoms des enfants en capitales d'imprimerie. Coller dans le deuxième cadre les prénoms des enfants en minuscules d'imprimerie puis coller dans le troisième cadre les prénoms des enfants en écriture cursive.

**Consignes de passation :**

**passation en petit groupe**

Dire aux enfants : « *Voici les prénoms de la classe en trois écritures. Tu entoures dans le premier cadre ton prénom en majuscules d'imprimerie* »(item 12)

Si l'élève n'y parvient pas le laisser regarder le modèle.

« *Tu entoures dans le deuxième cadre ton prénom en minuscules d'imprimerie* » (item13)

Si l'élève n'y parvient pas le laisser regarder le modèle

« *Tu entoures dans le troisième cadre ton prénom en cursive* »(item 13)

Si l'élève n'y parvient pas le laisser regarder le modèle

**Code de correction :**

### Item 12

- Code 1 – L'enfant a entouré son prénom et seulement son prénom
- Code 2 – L'enfant a entouré son prénom et seulement son prénom avec le modèle
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 13

- Code 1 – L'enfant a entouré son prénom et seulement son prénom
- Code 2 – L'enfant a entouré son prénom et seulement son prénom avec le modèle
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 14

- Code 1 – L'enfant a entouré son prénom et seulement son prénom
- Code 2 – L'enfant a entouré son prénom et seulement son prénom avec le modèle
- Code 9 – Autre cas
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche B5

**CAPACITE** : *SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT*

**COMPETENCE** : *Identifier de formes écrites*

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Proposer la fiche B5 à l'élève puis lui dire : « *Entoure les lettres que tu connais* » ou « *Montre-moi les lettres que tu connais. Dis-moi leur nom.* »

Vérifier ensuite oralement que l'enfant est capable de nommer les lettres qu'il a entourées. Lui proposer ensuite de lire les autres lettres.(item 15)

**Code de correction :**

### Item 15

- Code 1 – L'enfant a nommé entre 26 et 20 lettres
- Code 2 - L'enfant a nommé entre 19 et 10 lettres
- Code 9 – L'enfant a nommé moins de 10 lettres
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche C1

**CAPACITE :** IDENTIFIER LES COMPOSANTES SONORES DU LANGAGE

**COMPETENCE :** Réaliser des manipulations syllabiques

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Expliquer à l'enfant qu'on va jouer avec les mots en frappant dans les mains.

Par exemple, dire « é lé phant » en frappant les syllabes dans les mains.

« A toi d'essayer ! » L'enfant dit « éléphant » en frappant chaque syllabe dans ses mains.

Dire « poi sson » en frappant les syllabes. « A toi d'essayer », l'enfant dit « poisson » en frappant dans ses mains.

Proposer la fiche C1 à l'élève, montrer la maison, puis lui dire : « Écoute le mot qui correspond au dessin ». Dire « maison ».

« Répète le mot en frappant dans les mains à chaque syllabe »

Refaire la même chose pour les autres dessins : cochon – loup – cheminée – bois

**Code de correction :**

### Item 16

- Code 1 – L'enfant a bien frappé les syllabes du mot
- Code 9 – L'enfant n'a pas réussi à frapper les syllabes du mot
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 17

- Code 1 – L'enfant a bien frappé les syllabes du mot
- Code 9 – L'enfant n'a pas réussi à frapper les syllabes du mot
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 18

- Code 1 – L'enfant a bien frappé les syllabes du mot
- Code 9 – L'enfant n'a pas réussi à frapper les syllabes du mot
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 19

- Code 1 – L'enfant a bien frappé les syllabes du mot
- Code 9 – L'enfant n'a pas réussi à frapper les syllabes du mot
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 20

- Code 1 – L'enfant a bien frappé les syllabes du mot
- Code 9 – L'enfant n'a pas réussi à frapper les syllabes du mot
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche C2

**CAPACITE :** IDENTIFIER LES COMPOSANTES SONORES DU LANGAGE

**COMPETENCE :** Retrouver des sons dans les mots

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Il s'agit de retrouver un mot qui contient la syllabe à repérer (au début ou à la fin du mot)

Expliquer à l'enfant qu'on va jouer avec les mot. Pour le premier jeu, il va falloir trouver les mots qui finissent par le même son.

Par exemple, je te dis «SOURIS, est-ce CHAPEAU ou MARI ? ». « C'est MARI car à la fin de SOURIS j'entends RI et j'entends aussi RI à la fin de MARI »

A toi d'essayer : faire la fiche C2

**Code de correction :**

### Item 21

- Code 1 – L'enfant a retrouvé GATEAU
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 22

- Code 1 – L'enfant a retrouvé TARTINE
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Pour le deuxième jeu, il va falloir trouver les mots qui commencent par le même son.

Par exemple, je te dis «CAROTTE, est-ce CAHIER ou MAISON ? ». « C'est CAHIER car au début de CAHIER j'entends CA et j'entends aussi CA au début de CAROTTE»

A toi d'essayer : finir la fiche C2

**Code de correction :**

### Item 23

- Code 1 – L'enfant a retrouvé MALADE
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 24

- Code 1 – L'enfant a retrouvé CIMENT
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Pour le troisième jeu, il va falloir trouver les mots qui commencent par le même son que le mot dimanche

A toi d'essayer : finir la fiche C2

**Code de correction :**

**Item 25**

- Code 1 – L'enfant a retrouvé les mots DIVAN et DINETTE
- Code 2 – L'enfant a retrouvé DIVAN ou DINETTE
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

**Item 26**

- Code 1 – L'enfant a retrouvé les mots LIMONANDE et LIMACE
- Code 2 – L'enfant a retrouvé les mots LIMONANDE ou LIMACE
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche E1

**CAPACITE :** *ECRIRE*

**COMPETENCE :** *Maîtrise du geste graphique*

**Consignes de passation :**

**passation en petit groupe**

Demander à l'enfant d'écrire son prénom sans modèle dans l'espace réservé (l'absence de repère, ligne ou cadre est volontaire) en capitales d'imprimerie.

**Code de correction :**

### Item 27

- Code 1 – L'enfant a écrit son prénom en entier
- Code 2 – L'enfant a écrit son prénom avec uniquement une erreur : lettre en miroir
- Code 9 – Autre erreur de reproduction
- Code 0 – Absence de réponse

**Consignes de passation :**

**passation en petit groupe**

Demander à l'enfant d'écrire son prénom avec le modèle dans l'espace réservé (l'absence de repère, ligne ou cadre est volontaire) en capitales d'imprimerie.

**Code de correction :**

### Item 28

- Code 1 – L'enfant a écrit son prénom en entier
- Code 9 – Erreur de reproduction

**Mettre le code « 1 » automatiquement si l'enfant a réussi l'item précédent**

## Fiche D1

**CAPACITE** : DIRE, REDIRE, RACONTER

**COMPETENCE** : *Mémoriser un texte*

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Travailler en classe la comptine :

*Un petit cochon, pendu au plafond  
Tirez-lui la queue, il pondra des oeufs  
Tirez-lui plus fort, il pondra de l'or !*

Le jour de la passation demander à l'enfant de la réciter, on ne tiendra pas compte des erreurs de prononciation mais cela doit rester compréhensible.

**Code de correction :**

### Item 29

- Code 1 – L'enfant a récité « un petit cochon »
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 30

- Code 1 – L'enfant a récité « pendu au plafond »
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 31

- Code 1 – L'enfant a récité « Tirez-lui la queue »
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 32

- Code 1 – L'enfant a récité « il pondra des oeufs »
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 33

- Code 1 – L'enfant a récité « Tirez-lui plus fort »
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

### Item 34

- Code 1 – L'enfant a récité « il pondra de l'or »
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche D2

**CAPACITE** : DIRE, REDIRE, RACONTER

**COMPETENCE** : communiquer, langage en situation

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Cet exercice permet de noter si l'enfant est capable de prononcer correctement les sons notés.

Présenter à l'enfant la fiche E2.

Etape 1 : Dire à l'enfant « Voici des images, tu vas me montrer celles que tu connais et me dire leur nom. »

Etape 2 : A proposer uniquement dans le cas où l'élève n'est pas en mesure de nommer toutes les images de la fiche. Dire à l'enfant « Il y a des dessins que tu n'as pas reconnus. Maintenant je vais te les nommer et toi tu vas répéter le mot ».

L'enseignant écrit exactement ce que prononce l'enfant si l'exercice est échoué.

Liste des mots attendus :

|        |            |         |         |
|--------|------------|---------|---------|
| crayon | soleil     | fleur   | ciseaux |
| clown  | train      | feuille | domino  |
| jupe   | grenouille | tableau | cadeau  |
| boule  | gâteau     | dragon  | vélo    |
| tortue | bras       | poule   | chat    |

**Code de correction :**

**Pour les Items 35 à 54**

- Code 1 – L'enfant prononce correctement le son attendu
- Code 9 – L'enfant ne prononce pas correctement le son attendu
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche D3

**CAPACITE : DIRE, REDIRE, RACONTER**

**COMPETENCE :** *utiliser un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien et les activités scolaires*

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Cette passation s'effectue dans différents lieux (le coin cuisine, la classe) et en trois étapes :

Préparer sur des tables différentes le matériel suivant :

- une assiette – un verre – une fourchette – une casserole – une cuillère
- une paire de ciseaux – un pot de colle – des crayons de couleurs – des feutres – un pinceau.
- des chaussures – un pantalon – un manteau – un pull – des chaussons

Dire aux élèves : « *Voici des objets que tu peux trouver à la maison ou dans la classe. Tu vas me montrer les objets que tu connais et me dire leur nom.* »

**Code de correction :**

- Code 1 – L'enfant produit le mot attendu
- Code 2 – l'enfant produit un mot proche (analogie, synonyme, générique)
- Code 8 – l'enfant désigne l'objet par sa fonction
- Code 9 – réponse erronée
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche D4

**CAPACITE :** DIRE, REDIRE, RACONTER

**COMPETENCE :** *communiquer : langage en situation  
décrire et expliquer en situation de jeu*

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

Proposer à l'enfant à évaluer la fiche D4 où se trouve une série de portraits. Un camarade désigné par l'enseignant a lui aussi une bande de portraits (à la fin du cahier de l'élève p. 19, on trouvera une bande supplémentaire). Les enfants sont face à face mais ils ne peuvent pas voir la feuille de l'autre (mettre un obstacle entre les deux enfants). Dire à l'élève à évaluer : « *Choisis un personnage, entoure-le et décris-le à ..... (le camarade) pour lui faire deviner de qui il s'agit* ». **Laisser l'élève à évaluer faire sa description et voir si son camarade arrive à trouver de qui il s'agit.**

### item 69

- Code 1 – Description correcte, elle permet de reconnaître le personnage
- Code 9 – La description est incomplète ou bien le personnage est nommé
- Code 0 – Absence de réponse

## Fiche D5

**CHAMP :** DIRE, REDIRE, RACONTER

**COMPETENCE :** *communiquer : langage d'évocation  
raconter une histoire connue*

**Consignes de passation :**

**passation individuelle**

On évaluera la capacité de l'élève à se remémorer une histoire connue mais on évaluera également son expression orale.

Proposer à l'enfant la fiche E4 et dire : « *Ces images racontent l'histoire des trois petits cochon, raconte-moi cette histoire en suivant les images* »

**Code de correction :**

### item 70

- Code 1 – Les 5 images sont introduites dans le contexte de l'histoire (l'enfant ne se contente pas d'une simple description : *il y a un cochon et de la paille*)
- Code 2 – Moins de 3 images sont correctement intégrées à l'histoire

- Code 9 – L'enfant se contente de décrire ce qu'il voit ou sa production est incompréhensible
- Code 0 – Absence de réponse

**Puis lorsque l'enfant arrive à la dernière case lui dire :** « *Il manque des images, à toi de raconter ce qui se passe après et comment l'histoire se termine* ».

**Code de correction :**

**item 71**

- Code 1 – L'enfant évoque les 2 épisodes (le loup qui souffle sur la maison en briques puis qui tombe dans la marmite)
- Code 2 – L'enfant évoque un seul épisode
- Code 9 – Autre réponse
- Code 0 – Absence de réponse

**item 72**

- Code 1 – L'élève construit des phrases correctes et utilise des pronoms (ex : « il » à la place du loup)
- Code 2 – L'élève construit des phrases correctes mais n'a pas recours aux pronoms (ex : « il » à la place du loup)
- Code 9 – L'enfant ne construit pas de phrases syntaxiquement correctes (sujet/verbe/complément) ou s'exprime par mots
- Code 0 – Absence de réponse

**CAPACITES : échanger, s'exprimer**

**COMPETENCE :** *Communiquer langage en situation*  
*S'exprimer en articulant correctement*

*Cet item peut être validé à différents moments de l'évaluation : pendant la passation des fiches E3 ou E4.*

**item 73**

- Code 1 – L'élève s'exprime de manière fluide et sans problème d'articulation
- Code 2 – L'élève hésite; s'exprime difficilement mais n'a pas de problèmes d'articulation
- Code 9 – L'élève présente des difficultés d'articulation
- Code 0 – Absence de réponse

**CAPACITES : échanger, s'exprimer**

**COMPETENCE :** *Communiquer langage en situation*  
*Participer à un échange*

*Cet item résultera d'une observation de l'élève à différents moments de la vie de la classe : accueil, regroupements, ateliers, ...*

*Item 74*

- Code 1 – L'élève s'exprime spontanément dans le grand groupe
- Code 2 – L'élève ne s'exprime que dans le petit groupe animé par la maîtresse
- Code 8 – L'élève ne s'exprime que dans une relation individuelle avec la maîtresse ou un camarade
- Code 9 – L'élève ne parle pas dans la classe même après sollicitation de la maîtresse